

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____/проф. М.М. Султыгова
«19» февраля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана педагогического факультета
_____/М.Р. Бекова

«31» марта 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа №2.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Педагогика инклюзивного и интегрированного
образования»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Магас, 2026г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 04. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «15» марта 2018 г.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»
Протокол № 5 от «19» февраля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 6 от «31» марта 2026 года

1. Сведения о научно-исследовательской работе

- Индекс и наименование: Б2.В.02(П) научно-исследовательская работа №2.
- Научно-исследовательская работа (НИР) проводится на 2 курсе.
- Формы контроля: зачет (2 курс, семестр 3 4).
- Вид практики: производственная.
- Способ проведения НИР: стационарно.
- Форма проведения НИР: проводится дискретно.

2. Цель научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы (НИР) – интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлению подготовки обучающихся для обеспечения формирования у них научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решения профессиональных задач, а также формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-6, ОПК-8.

Место НИР в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОП ВО): НИР относится к обязательной части блока 2 Практики учебного плана (Б2.В.02(П)).

Перечень планируемых результатов обучения при выполнении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

НИР направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

универсальных компетенций:

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

общепрофессиональных компетенций:

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

- обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- современные методы и методологию научного исследования;
- основные этапы планирования научно-исследовательской деятельности, последовательность выполнения научных проектов;
- требования к проведению исследовательской работы и оформлению ее результатов;
- основные этапы планирования научно-исследовательской деятельности;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам инклюзивного и интегрированного образования;
- основные и дополнительные образовательные программы.

Уметь:

- формулировать научную проблему;
- обосновывать актуальность научной проблемы, адекватно подбирать средства и методы для решения задач научного исследования;
- планировать и систематизировать научно-исследовательскую работу;
- развивать собственную научно-исследовательскую компетенцию, знания, умения, свойства и качества личности, необходимые для ведения научной деятельности;
- реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- делать аргументированные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе, в виде научных докладов и публикаций;
- самостоятельно отбирать, изучать и использовать в своих исследованиях специальную теоретическую и методическую литературу, электронные базы данных и лексикографические источники в рамках определённой научной парадигмы;
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;
- способностью внесения и обоснования корректив в ход и содержание научно-исследовательских проектов;
- способностью выбора, планирования, выполнения и защиты научно-исследовательских проектов;

- навыками анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;
- методами использования теоретической и прикладной специальной научной литературы в собственных исследованиях;
- способностью проектировать педагогическую деятельность, используя научные знания;
- способностью внесения и обоснования корректив в ход и содержание научно-исследовательских проектов.

3. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Объем НИР составляет 9 зачетных единиц. Продолжительность НИР – 324 часов. *на контроль* – 4 часов.

НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- ~ выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы;
- ~ подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах;
- ~ подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- ~ участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутах, организуемых кафедрой начального и дошкольного образования, кафедрой специального образования;
- ~ самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике для обучающихся;
- ~ осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской работы);
- ~ подготовка материалов для выпускной квалификационной работы (магистерской работы).

Распределение часов, выделенных на контактную работу, приведено в табл.1.

Таблица 1

№ п/п	Вид работы	Объем (в академических часах)
2 курс, сессия 1		
1.	Консультирование по выступлению, содержащему конкретные исследования, проведенные магистрантом по теме НИР	6
2.	Консультирование по сбору эмпирических данных, проведению констатирующего этапа эксперимента	6
3.	Консультирование по обработке эмпирического и теоретического материала	6

№ п/п	Вид работы	Объем (в академических часах)
	Итого за 2 курс, семестр 1:	144
2 курс, семестр 2		
1.	Консультирование по написанию теоретического обзора (статьи, доклада) по проблеме исследования,	14
2.	Консультирование по выступлению на научной конференции (семинаре).	14
3.	Консультирование по подготовке и публикации тезисов, статей, докладов	10
4.	Консультирование по подготовке отчета о научно-исследовательской работе за 2 курс	14
5.	Консультирование по завершению эксперимента, обработке и интерпретации экспериментальных данных	4
6.	Консультирование по написанию ВКР (магистерской диссертации)	30
7..	Консультирование по написанию итогового отчёта по НИР	4
	Итого за 2 семестр:	180
	Всего на контактную работу:	324 часа

Распределение часов, выделенных на работу обучающихся с научным руководителем и на самостоятельную работу, по разделам и темам НИР приведено в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Этапы НИР	КУРС	Объем (в академических часах)	Содержание НИР
Сессия 1				
1.	Выступление на научной конференции с материалом, содержащем конкретные исследования, проведенные магистрантом по теме НИР	2	22	Подготовка выступления с докладом, мультимедийной презентации. Отзыв о выступлении в характеристике магистранта.
2.	Организация и проведение исследования по проблеме, сбор	2	90	Знакомство с базой исследования. Изучение способов получения эмпирических данных. В ходе практики на базе проведения

№ п/п	Этапы НИР	КУРС	Объем (в академических часах)	Содержание НИР
	эмпирических данных и их интерпретация. Формирование предложений, рекомендаций, прогнозов по теме исследования			опытно-экспериментальной работы оценить возможность проведения эмпирической части исследования: собрать предварительные фактические данные о базе практики, особенностях организации обучения, субъектах возможной экспериментальной работы. Описание организации и методов исследования. Оформление конкретных результатов и выводов научного исследования. Интерпретация результатов. Количественный и качественный анализ.
3.	Написание научной статьи по проблеме исследования		50	Статья
1.	Подготовка и публикация тезисов (статьи) по проблеме исследования		40	Статья.
2.	Выступление на научной конференции по проблеме исследования с представлением конкретных результатов НИР магистранта		30	Подготовка выступления с докладом, мультимедийной презентации (или иной формы представления результатов - видеофильм, мастер-класс, семинар и др.) Отзыв о выступлении в характеристике магистранта.
3.	Завершение эксперимента, обработка и интерпретация экспериментальных данных		88	Оформление результатов исследования. Работа над текстом.
Сессия 1				
1.	Написание магистерской диссертации	2	70	Работа над текстом. Консультации по индивидуальной теме. Сборка всего текста исследования.

№ п/п	Этапы НИР	КУРС	Объем (в академических часах)	Содержание НИР
				Доработка содержательной части диссертации, редактирование, формулирование выводов, выполнение необходимых графиков, иллюстраций, таблиц. Сбор материалов. Приложений.
2.	Написание отчета о научно-исследовательской работе	3	16	Подготовка текста отчета. Характеристика руководителя о результатах НИР магистрантов. Заключение выпускающей кафедры о качестве исследования.
Итого:				

4. Перечень информационных технологий, используемых при проведении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

- поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет;
- компьютерная презентация.

Программное обеспечение:

- программа для чтения файлов с расширением «.pdf» (Adobe Reader);
- программа для чтения и редактирования файлов с расширением «.doc» и «.exl» (MicrosoftWord, MicrosoftExcel);
- программа для чтения и редактирования файлов с расширением «.ppt» (MicrosoftPowerPoint);

5. Оценочные и методические материалы. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

В таблице 3 приведены средства оценивания *текущего контроля*.

Таблица 3

№ п/п	Этапы НИР	Средства текущего контроля
1.	Выступление на научной конференции с материалом, содержащем конкретные исследования, проведенные магистрантом по теме НИР.	Вопросы и задания по выступлению на научной конференции
2.	Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация.	Вопросы и задания по организации и проведению исследования, сбору эмпирических данных и их интерпретации.
3.	Написание научной статьи по проблеме исследования	Вопросы и задания по написанию статьи
4.	Подготовка и публикация тезисов (статьей) по проблеме исследования.	Вопросы и задания по написанию тезисов (статьи)
5.	Выступление на научной конференции по проблеме исследования с представлением конкретных результатов НИР магистранта	Вопросы и задания по написанию отчета о НИР
6.	Подготовка отчета о НИР за второй курс.	Практико-ориентированные задания
7.	Написание ВКР (магистерской диссертации).	Практико-ориентированные задания
8.	Написание отчета о научно-исследовательской работе	Практико-ориентированные задания

Формируемые компетенции

Таблица 4

Перечень формируемых компетенций	Формируемые элементы компетенций	Индикаторы достижения компетенций
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	Знает: современные методы и методологию научного исследования; Умеет: формулировать научную проблему; обосновывать актуальность научной проблемы, адекватно подбирать средства и методы для решения задач научного исследования; Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; навыками анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от

Перечень формируемых компетенций	Формируемые элементы компетенций	Индикаторы достижения компетенций
		мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);	Знает: требования к проведению исследовательской работы и оформлению ее результатов; Умеет: планировать и систематизировать научно-исследовательскую работу; делать аргументированные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе, в виде научных докладов и публикаций; Владеет: способностью внесения и обоснования корректив в ход и содержание научно-исследовательских проектов; способностью выбора, планирования, выполнения и защиты научно-исследовательских проектов;	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	Знает: основные этапы планирования научно-исследовательской деятельности; Умеет: развивать собственную научно-исследовательскую компетенцию, знания, умения, свойства и качества личности, необходимые для ведения научной деятельности; реализовывать приоритеты собственной деятельности и	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных

Перечень формируемых компетенций	Формируемые элементы компетенций	Индикаторы достижения компетенций
	способы ее совершенствования на основе самооценки; Владеет: навыками анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника.	целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Знает: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам инклюзивного и интегрированного образования. Умеет: самостоятельно отбирать, изучать и использовать в своих исследованиях специальную теоретическую и методическую литературу, электронные базы данных и лексикографические источники в рамках определённой научной парадигмы. Владеет: методами использования теоретической и прикладной специальной научной литературы в собственных исследованиях.	ОПК-6 .1 Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор

Перечень формируемых компетенций	Формируемые элементы компетенций	Индикаторы достижения компетенций
		информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. ОПК-6.3 Владеет: способами разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).	Знает: основные и дополнительные образовательные программы. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Владеет: способностью проектировать педагогическую деятельность, используя научные знания; способностью внесения и	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию

Перечень формируемых компетенций	Формируемые элементы компетенций	Индикаторы достижения компетенций
	обоснования корректив в ход и содержание научно-исследовательских проектов.	проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные

Перечень формируемых компетенций	Формируемые элементы компетенций	Индикаторы достижения компетенций
		знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. ОПК-8.3. Владеет: способами самостоятельного определения педагогической задачи и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании;

Перечень формируемых компетенций	Формируемые элементы компетенций	Индикаторы достижения компетенций
		выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.

Шкала оценивания

Для обучающихся заочной формы практика оценивается по следующей шкале (табл. 5).

Таблица 5

№ п/п	Рейтинговая шкала (оценка)
1	Неудовлетворительно
2	Удовлетворительно
3	Хорошо
4	Отлично

Уровень сформированности компетенции

Таблица 6

№ п/п	Уровень сформированности компетенции или ее части данной практикой	Оценка
1	Пороговый	Удовлетворительно
2	Средний	Хорошо
3	Повышенный	Отлично

Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Проведение анализа полученных обучающимся результатов (УК-1).
2. Наличие творческой составляющей в отчёте по НИР (ОПК-6, ОПК-8).
3. Подготовка не менее трех научно-методических статей по теме научного исследования (УК-1, УК-6).
4. Выступление на научной конференции с представлением результатов исследования (УК-2, ОПК-6, ОПК-8),

В конце каждого семестра обучающиеся должны представить отчет о проделанной работе (приложение 1).

Отчет по НИР за 2 курс, 1 сессию содержит описание полученных результатов констатирующего этапа исследования, оценку их достоверности, а также иные достижения обучающегося (сертификаты участника конференций, круглых столов и т.д., дипломы, грамоты и др.).

Отчет по НИР за 2 курс 2 сессию содержит описание формирующего этапа исследования. К отчету прилагается и иные достижения обучающегося (сертификаты участника конференций, круглых столов и т.д., дипломы, грамоты и др.).

Отчет по НИР за 3 курс 1 сессию содержит описание полученных результатов контрольного этапа исследования и доклад к защите ВКР. К отчету прилагается презентация доклада, а также иные достижения обучающегося (сертификаты участника конференций, круглых столов и т.д., дипломы, грамоты и др.).

Критерии оценивания отчета по НИР

Выполненный	Отчет по НИР обучающегося за сессию оценивается как материал
Повышенного уровня	Отчет содержит описание всех необходимых его составляющих (в соответствии с требованиями к содержанию отчета за сессию).
Среднего уровня	Отчет содержит неполное описание всех необходимых его составляющих (в соответствии с требованиями к содержанию отчета за сессию).
Порогового уровня	Отчет содержит описание отдельных его составляющих (в соответствии с требованиями к содержанию отчета за сессию).

Критерии оценивания статьи

Статья должна быть написана по теме выпускной квалификационной работы и может быть оценена от 0 до 20 баллов.

Критерии оценивания статей

Объем заимствования

- | | |
|-----|---|
| 4-5 | Объем заимствования составляет не более 25%, по тексту статьи имеются ссылки на все источники информации («белое цитирование»). |
| 1-3 | Объем заимствования составляет не более 30%, имеются ссылки на источники литературы, но статья требует существенных доработок. |
| 0 | Объем заимствования составляет более 30%. Статья возвращается обучающемуся для переделывания. |

Критерии написания научной статьи по содержанию

Научность (касается исследования и разработки чего-то нового, использования научных методов познания, поэтому часто определяется по ключевым ссылкам в тексте, реализуемым методам исследования и выводами).

Убедительность (определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием статистических результатов и логичностью их интерпретаций).

Методичность (связана с оптимизацией структуры новшества, последовательности и условий его реализации; чаще всего определяется количеством и полезностью рекомендаций в статье).

Практичность (связана с переносом в практическую деятельность других профессионалов, поэтому часто определяется по наличию в статье путей передачи опыта).

Актуальность (способность результатов быть применимым для решения достаточно значимых научно-практических задач).

Новизна и оригинальность (предлагается новая идея, технология, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательства эффективности чей-то авторской идеи, метода, технологии, поэтому часто определяется сравнением с имеющимися разработками).

Критерии написания научной статьи по форме изложения

Логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей).

Ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров).

Оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, рисунков).

Полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на промежуточной аттестации

Критерии оценивания зачёта (2 курс, 2 сессия)

Оценка результатов НИР является комплексной. Требование комплексности предполагает совместный учет всех видов НИР, выполненных обучающимся за 2 курс, 1 и 2 сессии и защита отчета.

Критерии оценивания зачёта (3 курс, 1 сессия)

Оценка результатов НИР является комплексной. Требование комплексности предполагает совместный учет всех видов НИР, выполненных обучающимся за 3 курс, 1 сессии и защита отчета.

6. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения НИР

Основная литература

1. Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: практ. пособие/Ю.Г. Волков. – 4-е изд., перераб. – М.: Альфа. – М, 2016.
2. Горелов Н.А. Методология научных исследований: Учебник для бакалавриата и магистратуры: для студ. высш. учеб. заведений/Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. – М.: Юрайт, 2015.

Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование: Курсовые, дипломные и диссертационные работы: научное издание/А.Ф. Ануфриев. -М.: Ось-89, 2004;
2. О плагиате в диссертациях на соискание ученой степени: научно-метод. пособие/авт.-сост. С. М. Шахрай [и др.]. -2-е изд., перераб. и доп. -М.: МИИ, 2015;

Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

И
нформационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;

- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:

1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”

1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"

1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"

1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"

1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»

1.12. Универсальный статистический пакет STADIA

1.13. 1С Зарплата и Кадры

1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы

1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

1.16. Справочно-правовая система “Гарант”

1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе.